Taller

Introducción para proceso de prácticas y voluntariado, área psicosocial

Idea Dignidad

Objetivo

Presentar de manera introductoria el modelo integral de atención de Fundación Idea Dignidad y la propuesta de trabajo en el programa de prácticas.

|  |  |
| --- | --- |
| Propósito | Difundir |
| Temas | Derechos humanos, género, violencia |
| Audiencia | Adultos |
| Facilitadores | Myriam Pérez (MP)Mónica Rojas (MR)Gabriela Morales (GM)Camila Medina (CM) |
| Espacio físico | Aula |
| Cronograma | 2 horas en 1 día |

# Cronograma

## **Día 1** – 2 horas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hora | Actividad |  |
| 10:00am – 10:15am | **A1. Abriendo el telón** | Responsables: CM  Notas: En este espacio se indaga sobre las expectativas que cada persona tiene sobre el programa de prácticas/voluntariado. Al ser Idea Dignidad una entidad especializada en derechos humanos y atención a víctimas de violencia desde un enfoque feminista y de derechos humanos ¿Qué temas te interesan?, ¿Cuáles son tus fortalezas? |
| 10:15am – 10:45am | **A2. Vagones del tren** | Responsables: GM  Notas: En este espacio todas las personas asistentes nos presentamos incluidas las profesionales de Idea Dignidad. |
| 10:45am – 11:05am | **Modelo de atención integral de Idea Dignidad** | Notas: Interviene área psicosocial y legal |
| 11:05am – 11:25am | **Modelo de procesos educativos** | Responsables: MP, MR |
| 11:25am – 11:45am | **Actividades y temas a trabajar en prácticas** | Responsables: MP, MR  Notas: En este espacio explorar sus fortalezas e intereses. |
| 11:45am – 12:05pm | **Retroalimentación sobre evaluación** | Responsables: CM, MR, GM  Notas: esta actividad confirmar si es posible |
| 12:05pm – 12:20pm | **A3. Telaraña (Red de apoyo)** | Responsables: GM  Notas: Esta actividad se realiza como cierre y para reflejar el sentido de trabajo integral del equipo de Idea Dignidad. Estamos construyendo una red integral , los temas presentados se complementan y se transversalizan unos con otros así como áreas de acción de Fundación Idea Dignidad. |

Actividad

# A1. Abriendo el telón

Notas

En este espacio se indaga sobre las expectativas que cada persona tiene sobre el programa de prácticas/voluntariado. Al ser Idea Dignidad una entidad especializada en derechos humanos y atención a víctimas de violencia desde un enfoque feminista y de derechos humanos ¿Qué temas te interesan?, ¿Cuáles son tus fortalezas?

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Generar un espacio seguro para el proceso de enseñanza-aprendizaje entre las personas facilitadoras y participantes |
| Propósito | Capacitar |
| Momento | Apertura |
| Modalidad | Presencial: Aula, presencial: exteriores |
| Técnica | Lluvia de ideas, sesión plenaria |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores  **Participantes**: 5 – 30 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 15 mins  **Tiempo total**: 15 mins |
| Materiales consumibles | • Papelógrafos• Marcadores• Cinta adhesiva |
| Precauciones | • Se puede adaptar para niñas y niños utilizando dibujos, ejemplo: para el respeto de los tiempos un reloj. |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 15 mins

**Paso 1**. Previamente, escriba los temas o los objetivos del taller en un papelógrafo o en una presentación ppt.

**Paso 2**. Pregunte a las personas participantes cuáles deberían ser las condiciones (acuerdos) para que se desarrolle el proceso educativo en un espacio seguro para la enseñanza-aprendizaje. Proponga reflexiones a través de preguntas como: si hablamos al mismo tiempo ¿nos escuchamos? ¿es respetuoso hablar al mismo tiempo que otra persona? Genere acuerdos básicos sobre el respeto a la opinión de las otras personas, el uso de la palabra, del celular, etc. Anote estos acuerdos en un papelógrafo mismo que será ubicado en un lugar visible durante todo el proceso educativo.

**Paso 3**. En plenaria invite a las personas participantes a exponer las expectativas que tienen del proceso educativo al que han sido convocadas y consigne las respuestas sobre un papelógrafo o una pizarra.

**Paso 4**. Coloque de manera visible el papelógrafo con los objetivos de aprendizaje y contraste con las expectativas recogidas en el paso anterior.

**Paso 5**. Indique al grupo que si alguna expectativa no puede ser resuelta en el presente proceso educativo, se lo anotará en una "Estación de parqueo" para abordarlo en otro momento (en este mismo proceso o en otro). En este espacio se incluirán, además de los temas que no vayan a ser abordados, preguntas que vayan a ser canalizadas para otras personas o instituciones o que ameriten investigación. Durante el taller vaya tachando las cuestiones se vayan resolviendo de ser el caso.

Actividad creada por Defensoría del Pueblo de Ecuador

Actividad

# A2. Vagones del tren

Notas

En este espacio todas las personas asistentes nos presentamos incluidas las profesionales de Idea Dignidad.

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Conocerse y reconocer la diversidad que representan las personas que conforman el grupo y relacionarla con el ejercicio de los derechos humanos. |
| Propósito | Sensibilizar |
| Temas | Fundamentos, no discriminación, educación en derechos humanos |
| Momento | Apertura |
| Modalidad | Presencial: Aula, presencial: exteriores |
| Técnica | Dinámica de grupo |
| Audiencia | Niños, adolescentes, adultos, adultos mayores  **Participantes**: 10 – 30 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 10 mins• Reflexionar: 10 mins• Integrar conocimientos: 5 mins  **Tiempo total**: 30 mins (modificado del original) |
| Precauciones | • La forma o características que se señalan para que se formen los vagones puede variar según las características del público, el tiempo y las necesidades específicas de cada proceso de enseñanza-aprendizaje. |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 10 mins

**Paso 1**. **Solicite** al grupo que se ponga de pie y se acomode formando un solo círculo, en un espacio dentro o fuera del salón.

**Paso 2**. **Pregunte** a las personas participantes ¿Cuál medio de transporte público les gusta más? Recoja la respuesta de dos o tres personas.

**Paso 3**. **Indique** que en esta ocasión van a imaginar que hacen un viaje y que el medio de transporte en que lo realizarán es el tren.

**Paso 4**. Explique que van a comenzar caminando en cualquier dirección  dentro del salón o espacio en que se encuentran y que en un momento determinado usted va a pedirles que se agrupen en vagones, según una característica que va a señalar y que entonces deberán conformar grupos según compartan con otras personas la característica por usted señalada.

**Paso 5**. Pregunte si están claras las instrucciones y dé la señal para comenzar.

**Paso 6**. Espere a que empiecen a desplazarse y unos segundos después indique: "van a agruparse por... (señalando cada vez, alguna de las siguientes características)":

      • Vagones de personas cuyos nombres o apellidos comiencen con la misma letra

      • Vagones de personas con los mismos gustos musicales

      • Vagones de personas que pertenecen a la misma etnia

      • Vagones de personas que tienen la misma ciudad, país o continente de nacimiento

      • Vagones de personas que viven en la misma parroquia (cantón/municipio o ciudad)

      • Vagones de personas que en su tiempo libre se dedican a la misma actividad

      • Vagones de personas con la misma profesión

      • Vagones de personas que se indignan frente a la misma situación

      • Vagones de seres humanos

      • Vagones de personas dignas, libres e iguales

En las últimas dos indicaciones por lo general las personas dudan un poco sobre la instrucción que generalmente les lleva a conformar un sólo vagón o grupo. Si eso sucede pregunte durante la reflexión: ¿Qué les hizo dudar?

**Paso 7**. Dé las gracias a las personas por su participación en la actividad y solicite que vuelvan a los lugares en que estaban sentadas.

## Reflexionar – 10 mins

**Paso 8**. **Invite** a las personas participantes a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

      1. ¿Disfrutaron la actividad?

      2. ¿Qué pudieron conocer de los/as demás participantes?

      3. ¿Encontraron semejanzas entre sí? ¿Y diferencias? ¿Cuáles?

      4. ¿Les sorprendió alguna coincidencia o diferencia?

      5. ¿Qué relación creen que tiene esta actividad con el tema de derechos humanos?

## Integrar conocimientos – 5 mins

**Paso 9**. **Señale** que esta actividad permite el reconocimiento de la diversidad en el grupo y, por lo tanto, en toda la sociedad. Esta diversidad social y cultural se expresa en formas diferentes de ver, de pensar y habitar el mundo, en diferentes lugares de origen, prácticas, comportamientos, costumbres o situación en la que se encuentran. Esta diversidad no nos hace desiguales, solo DIFERENTES y aún con esas diferencias todas y todos somos personas con igual DIGNIDAD y con los MISMOS DERECHOS por algo que compartimos: el hecho de SER HUMANOS/AS, sin importar nuestro sexo, género u orientación sexual, nuestra edad, situación cultural, social, económica o, los lugares a los que vamos o de los que venimos.

Actividad creada por Defensoría del Pueblo de Ecuador, adaptada de Técnicas para promover la igualdad y la no discriminación, P. Gallardo, A. Portillo, B. Peña, 2013, México: Conapred, p. 27.

Actividad

# A3. Telaraña (Red de apoyo)

Notas

Esta actividad se realiza como cierre y para reflejar el sentido de trabajo integral del equipo de Idea Dignidad. Estamos construyendo una red integral , los temas presentados se complementan y se transversalizan unos con otros así como áreas de acción de Fundación Idea Dignidad.

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Crear en el grupo un sentido de acompañamiento, escucha y sostenimiento mutuo. |
| Propósito | Sensibilizar |
| Temas | Exigibilidad, mecanismos |
| Momento | Cierre |
| Modalidad | Presencial: Aula, presencial: exteriores |
| Técnica | Dinámica de grupo |
| Audiencia | Niños, adolescentes, adultos, adultos mayores  **Participantes**: 4 – 10 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 10 mins• Reflexionar: 5 mins  **Tiempo total**: 15 mins |
| Materiales consumibles | • Ovillo de lana |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 10 mins

**Paso 1**. Pedir al grupo que forme un círculo

**Paso 2**. Vamos a entregar a un voluntario o voluntaria un ovillo de lana.

**Paso 3**. Explicar que la dinámica consiste en irnos pasando un ovillo de lana, al tiempo que respondemos ¿qué puedo aportar yo al grupo? ¿qué me puede aportar el grupo a mi?

**Paso 4**. Al ir circulando la lana se formará una telaraña (red)

## Reflexionar – 5 mins

**Paso 5**. La red que se acaba de formar representa lo que simbólicamente estamos creando en este momento, una red de apoyo para sostenernos, acompañarnos y escucharnos desde lo colectivo.

Agradecer la participación y cerrar.

Actividad creada por Idea Dignidad